

{ datorrena } **Iñaki Soto**

Aurreikuspenak egiteko abstrakzio maila egokia

Urte aldaketa, are gehiago aurten bezala da-
ta borobila bada, aurrera begirako adituen
iradokizunak irakurtzeko aukera ona da.
Noizbait aipatu dut, adi adituekin. Beren
burua horrela aurkezten dutenen %10era
ez da iritsiko maila ematen dutenen kopu-
rura. Gainera, gertatzen dena azaltzea zaila bada, zer esa-
nik ez gertatuko dena aurreikustea.

Gaur egun aurreikuspen gehienak teknologiaren alo-
rrekoak izaten dira. Aurten edo are datorren hamarka-
dan gertatuko denaren iradokizunak egiterako orduan,
ordea, teknologien atzean dauden kultur aldaketei bu-
ruzko gogoetak bereziki interesgarriak iruditzen zaizkit.
Adibidez, irakurri ditudan jite horretako artikuluetan,
auzien azterketan konplexutasuna kontuan hartzeko
beharra nabarmentzen da.

ABSTRAKZIO MAILA

Norabide horretan, noizbait
hemen aipatu dudan Azeem
Azhar-en gogoeta bat berezi-
ki interesgarria iruditzen zait
[www.exponentialview.co].

Aurreikuspenak egiteko
garaian, bi joera identifika-
tzen ditu Azhar-ek. Alde ba-
tetik, aurrerakuntza teknolo-
gikoen ikuspuntu mikroa
hartzen dutenen begirada
dago, alegia, konputazio abiadura handituko duten txi-
pen garrantzia bezalako auziak aztertuko dituzten adi-
tuak, adibidez. Beste alde batetik, makro ikuspuntua
landuko dutenak egongo lirateke, mundu mailako es-
kualdeen arteko desoreken bilakabidea aztertuko duten
adituak, beste adibide erreal bat jartzeko.

Azhar-en ustez, ordea, makro eta mikro ikuspuntu ho-
rien artean kokatzen den lerroan egin daitezke gure bizi-
moduak ulertu eta nola aldatuko diren aztertze-
ko aurreikuspenik interesgarri eta emankorrenak. Bere ustez,
maila horretan kokatzen baitira gure gizarte erakunde
garrantzitsuenak, gure bizitzaren parterik handiena eta
garrantzitsuena ematen dugun tokiak, hain zuzen ere.

Norbanako esperientziaren eta mundu mailako joeren
arteko esparru esanguratsu gisa, Azhar-ek hiriak, komu-
nitateak, enpresak eta industriak aipatzen ditu.

KONPLEXUTASUNA HAUTEMAN ETA PROZESATZEKO ERAK

Gure hezkuntza eta kultur sistemak abstrakzio mailok
identifikatu eta horiekin lan egiteko gaitasunak bermatzen
ote dituen zalantzak ditut. Ez naiz goi mailako gaitasunez
ari, baizik eta oinarritzoei buruz, alegia, irakurri, zenbatu
eta idazteaz.

Alor horretan, hezkuntzan oraindik dirauen zientzien
eta humanitateen arteko banaketa zorrotzaren mugak
behin eta berriz azaltzen dira. Akademian kezka hori
egon badagoela argi dago. Adibidez, UPV-EHUko errektoreak,
Nekane Balluerkak, kurtso-hasiera ekitaldiko hi-

Makro eta mikro ikuspuntuen artean
kokatzen den lerroan egin daitezke gure
bizimoduak ulertu eta nola aldatuko
diren aztertze-ko aurreikuspenik
interesgarri eta emankorrenak

tzaldi bikainean aipatu zuen auzietako bat izan zen. Al-
daketa teknologiko horiek ulertezinak eta kudeaezinak
dira soilik aparatuez ari bagara. Bertrand Russell-ek
energia atomikoaren garapenaz egindako gogoeta perti-
nentea da hemen: garapen teknologikoarekin batera ga-
rapen etikoak ez badira ematen arazoak izango ditugu.

Gailuen garapenak ekar dezakeenaz harago, aurrera
begira, idazten eta irakurtzen dutenen, baita zenbatzen
dakitenen eta ez bata eta ez bestea egiten ez dutenen ar-
teko aldea ere gero eta handiagoa izango dela aurreikus-
ten da. Ildo horretan, kontuz ibili behar da bai «hau oso
sinplea da» bai «hau ulertezina da» ere esaldi positibo
gisa azaltzen dutenekin. •